

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С. А. Дитковская

«14» сентября 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Историография всемирной истории

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – История. Обществознание

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 5

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «История. Обществознание», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.


СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры всемирной истории и международных отношений, кандидат исторических наук, доцент Савенков Валерий Валериевич.

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол от «16» декабря 20 15 г. № 6

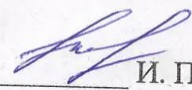
Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений

 Л. С. Милокост

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

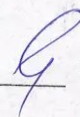
Протокол от «15» января 20 16 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук

 И. П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В. В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов систему знаний и представлений о процессе развития исторических знаний и исторической науки, а также умений и навыков работы с историографическими источниками.

Задачи:

- определить предмет, цель и задачи историографии как специальной исторической дисциплины;
- осветить основные теоретические проблемы курса и традиции их изучения;
- показать основные этапы и особенности развития философии истории как мировоззренческой составляющей исторического знания;
- рассмотреть методологические концепции, доминировавшие на разных этапах развития исторической мысли, и проанализировать закономерности их эволюции;
- проследить становление и эволюцию основных направлений и школ в зарубежной исторической науке, их связь с идейно-политическими течениями;
- охарактеризовать творческое наследие крупнейших историков зарубежья;
- показать особенности трактовки основных исторических и социологических проблем с точки зрения различных концепций и методологических подходов;
- привить навыки историографического анализа и самостоятельной работы с историческими исследованиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Историография всемирной истории» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются периодизации всемирной истории, методологии исторического исследования, теоретические представления о ходе исторического процесса; умения работать с историческими картами и источниками; навыки в составлении конспектов и в сборе информации из различных источников, применения полученных знаний в дальнейшей научно-исследовательской деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Вспомогательные исторические дисциплины» и «Историография отечественной истории» и служит основой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>Знает: основные этапы развития всемирной историографии, ключевые научные школы, парадигмы и методологические подходы (формационный, цивилизационный, модернизационный, антропологический и др.); критерии различения факта и его интерпретации, описания и объяснения в исторических текстах.</p> <p>Умеет: идентифицировать методологическую позицию автора исторического труда по ключевым маркерам (язык, система доказательств, используемые категории); выявлять противоречия, пробелы и неявные допущения в различных историографических версиях одного события.</p> <p>Владеет: навыками критического анализа научной и учебно-методической литературы по всемирной истории, включая сравнительную оценку разных точек зрения; навыками построения письменного и устного историографического обзора с обоснованной оценкой надежности и репрезентативности источников информации.</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-8	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<p>Знает: проблемы истории, теории и методов историографии; основные понятия, которыми оперирует историография; факторы и явления, влияющие на формирование исторического знания и развития исторической науки; теоретические и методические вопросы курса как в историческом, так и в логическом планах в соотношении со сменявшимися друг друга познавательными парадигмами (позитивизм, марксизм, неокантианство, феноменологические и постмодернистские концепции).</p> <p>Умеет: анализировать исторические исследования на основе научной методологии и методов историографического анализа; свободно оперировать основными теоретическими понятиями курса; систематизировать историографические факты и формировать на этой основе аргументированные выводы; использовать междисциплинарные подходы в процессе изучения формирования исторических школ и направлений; на основе комплексного анализа эволюции исторической науки и общественно-</p>

		<p>политического развития России определять значимость исторической концепции того или иного историка.</p> <p>Владеет: устной и письменной научной речи; ведения научной дискуссии; самостоятельного историографического анализа исторической литературы; выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах в оценке тех или иных исторических процессов в исторических концепциях историков.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.), в том числе контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	60
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Общая характеристика историографии нового и новейшего времени стран Европы и Америки. Предмет и задачи историографии. Общая характеристика историографии нового времени. Историческая наука Европы и Америки в межвоенный период (1918–1945 гг.). Историческая наука Европы и Америки во второй половине XX в. Основные тенденции развития исторической мысли на пороге XXI в.

Тема 2. Историческое знание в Великобритании во второй половине XX века. Организационные основы британской историографии. Структура академического исторического знания: политическая история; экономическая история; социальная история; культурная история. Теоретико-методологические основы британской историографии. Вехи британской истории XVII–XX вв. Изучение «рабочей истории». Проблемы внешнеполитической истории.

Тема 3. Французская историография во второй половине XX в. Эволюция школы «Анналов». Изучение экономической и социальной истории. «Количественная история». Изучение истории международных

отношений и колониальной политики. Изучение истории Великой французской революции, рабочего и социалистического движения. «Новая историческая наука». Некоторые тенденции развития французской исторической науки в 80-е – 90-е годы.

Тема 4. Историография ФРГ после второй мировой войны. Организация и основные направления исторической науки. Консервативное направление. Реформистская историография. Неолиберальное направление. Основные направления социальной истории: Гейдельбергская школа Вернера Конце; Марбургская школа; в. Социально-критическая школа. Марксистская историческая мысль.

Тема 5. Историческая наука в США во второй половине XX века. Организация и основные тенденции развития исторической науки. Консервативное направление. Неолиберальное направление. Радикально-демократическое направление: критика концепции «согласованных интересов». «Новая историческая наука»: количественные методы и математическое моделирование. Марксистская историография.

Тема 6. Советская историческая наука во второй половине XX в. Условия развития и организация исторической науки. Проблемы методологии и исследования по истории исторической науки. Исследования по истории Великобритании. Франковедение. Состояние и проблемы германистики. Развитие американистики. История международных отношений.

Тема 7. Историческая наука Великобритании в 1918–1945 гг. Научные центры и ведущие идеи исторической науки. Первая мировая война в исследованиях британских историков. Либеральное направление в историографии. Консервативное направление в историографии. Изучение экономической истории. Лейбористская историография. Исторические исследования в годы Второй мировой войны.

Тема 8. Французская историография в 1918–1945 гг. Основные черты французской историографии. Школа «Анналов». Изучение социально-экономической истории. Изучение истории революций конца XVIII–XIX вв. Изучение Первой мировой войны. Историография колониальной политики. Историческая наука в годы Второй мировой войны.

Тема 9. Историография Германии 1918–1945 гг. Условия развития исторической науки в Германии. Консервативное направление. Либеральное направление. Радикально-демократическое направление. Социал-демократическая историография. Марксистское историческое направление.

Тема 10. Историческая наука в США (1918–1945). Предпосылки и основные тенденции развития историографии. Либерально-реформистское («прогрессистское») направление. Консервативное направление и его ведущая проблематика. Леворадикальное направление. Марксистское направление. Историография рабочего движения. Негритянская историография. Историография внешней политики: традиционалисты, либералы, радикалы.

Тема 11. Становление и развитие советской историографии (1917–1945 гг.). Условия зарождения и развития советской исторической науки. Буржуазные революции XVII–XIX вв. и Парижская Коммуна в работах советских историков. Изучение промышленного переворота в странах Западной Европы и США. Проблемы истории рабочего и социалистического движения. Изучение западноевропейского утопического социализма. Исследование международных отношений в новое время. Становление историографии новейшей истории.

Тема 12. Актуальные проблемы и тенденции развития мировой исторической науки на пороге XXI столетия. Общие условия развития исторической науки в начале XXI в. Актуальные проблемы методологии исторической науки. «Историографическая революция» и ее последствия. Перспективы нарративной историографии. Историография «истории памяти» в современной историографии. Пространственные перспективы всемирной истории. Дискуссия вокруг вопроса «Что такое всемирная история?». Гендерная история. Феминистические концепции исторического процесса.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Общая характеристика историографии нового и новейшего времени стран Европы и Америки	2	2
2.	Советская историческая наука во второй половине XX в.	2	–
3.	Актуальные проблемы и тенденции развития мировой исторической науки на пороге XXI столетия.	4	–
Итого:		8	2

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Историческая наука Великобритании в 1918–1945 гг.	2	2
2.	Французская историография в 1918–1945 гг.	2	–
3.	Историография Германии 1918–1945 гг.	2	–
4.	Историческая наука в США (1918–1945)	2	2
5.	Становление и развитие советской историографии (1917–1945 гг.)	2	2
6.	Актуальные проблемы и тенденции развития мировой исторической науки на пороге XXI столетия	4	–
Итого:		16	6

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Общая характеристика историографии нового и новейшего времени стран Европы и Америки	письменная домашняя работа / тестовые задания	5	7
2	Историческое знание в Великобритании во второй половине XX века	письменная домашняя работа / тестовые задания	5	6
3	Французская историография во второй	письменная домашняя работа / тестовые задания	4	6
4	Историография ФРГ после второй мировой войны	письменная домашняя работа / тестовые задания	5	7
5	Историческая наука в США во второй половине XX века	письменная домашняя работа / тестовые задания	5	6
6	Советская историческая наука во второй половине XX в.	письменная домашняя работа / тестовые задания	5	7
7	Историческая наука в США (1918–1945)	письменная домашняя работа / тестовые задания	5	7
8	Становление и развитие советской историографии (1917–1945 гг.)	письменная домашняя работа / тестовые задания	5	7
9	Актуальные проблемы и тенденции развития мировой исторической науки на пороге XXI столетия	письменная домашняя работа / тестовые задания	5	7
Всего:			44	60
Контроль			4	4

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий. Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов

в объеме учебных тем.

В учебной работе используется:

~ традиционная академическая лекция с использованием приемов объяснения, доказательства, сравнительной характеристики, обобщающей характеристики;

лекция-визуализация: учебная информация по теме лекционного занятия представляется в визуальной форме через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.);

~ конференция, в ходе которой студенты выступают с докладами и отвечают на вопросы аудитории;

~ дискуссия, в ходе которой студенты участвуют в обсуждении поставленной проблемы, обмениваются мнениями;

~ подготовка научного доклада по заданной теме (аргументированное представление студентом своей точки зрения).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы.

За работу в семестре студент может получить максимально 70 баллов. Работа в семестре подразумевает: участие студента в обсуждении тем практических занятий, написание контрольной работы, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Далгат, Ф. М. История исторической науки : учебно-методическое пособие / Ф. М. Далгат. – Махачкала : ДГУ, 2019. – 48 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Коротышев, А. П. Цивилизационный подход в рамках исторической науки : учебное пособие / А. П. Коротышев, А. С. Сорокин. – Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. – 43 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Патрушева, Д. А. Источниковедение и историография региональных исследований : учебно-методическое пособие /

Д. А. Патрушева. – Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. – 38 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Б) дополнительная литература:

4. Ажигулова, А. И. Историография зарубежной истории (эпоха Возрождения) : учебное пособие / А. И. Ажигулова. – Оренбург : ОГПУ, 2021. – 75 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Орлов, И. Б. Микроистория: «атомизация» исторической реальности или ее иной образ? // Национальные образы прошлого. Этническая доминанта в историографии и философии истории. – Самара: СПГУ, 2008. – Режим доступа: www.hse.ru/data/2010/03/13/1231126164/Микроистория.pdf

6. Патрушева, Д. А. Источниковедение и историография исследований Западной Европы и Северной Америки : учебно-методическое пособие / Д. А. Патрушева. – Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. – 40 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/279356>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Проблемы, дискуссии, новые взгляды на всемирную и отечественную историю : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, О. А. Радугина [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. – Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. – 83 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/111477.html>). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

В) Интернет-ресурсы:

8. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.

9. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://mklmr.su/lug-bibl-gork.html>.

10. ЭБС «IPR SMART»: электронно-библиотечная система / ЭБС «IPR SMART» ; ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – URL: <https://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает демонстрационные приборы, которыми оборудованы мультимедийные аудитории: мультимедийный проектор, компьютер. Имеющееся оборудование позволяет наглядно фиксировать ключевые тезисы лекционного материала, демонстрировать отсканированные оригиналы

исторических источников, фотографии.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам (ЭБС «IPR SMART»).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]